

中外合作办学项目 自评报告

项目名称：北京化工大学与意大利热那亚
大学合作举办工业设计专业本
科教育项目

办学单位：北京化工大学

版本号： 1

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2019 年04 月08 日填

一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	中文名称	北京化工大学与意大利热那亚大学合作举办工业设计专业本科教育项目		
	英文译名	Cooperative Program in Industrial Design between Beijing University of Chemical Technology, China, and University of Genoa, Italy		
中外合作办学者	中方：北京化工大学			
	外方	国家（地区）名称：意大利		
		机构名称：	英文名称：University of Genoa	
		中文译名：热那亚大学		
外方机构排名	√ QS (2018) <u>701</u>	<input type="checkbox"/> USNEWS (2018)		
办学地址	北京市朝阳区北三环东路15号			
项目批准书编号	MOE11IT2A20151742N			
发证机关	中华人民共和国教育部			
发证日期	16年02月15日			
项目批准书有效期至	23年12月31日			
办学合作协议有效期	16年02月15日至25年02月15日			
专业所属学科及代码	一级学科名称：机械工程 一级学科代码：0802			
开设专业和课程的名称及代码	专业名称：工业设计 专业代码：080205H			
办学层次	本科			
办学类别	学历教育			
招生录取	招生方式	纳入国家统招计划		
	年招生人数	每年1期 50人/期		
	是否满足同地区同批次录取要求： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 研究生及以上 <input type="checkbox"/> 其他			
办学协议	是否更改： 否	培养方案	是否更改： 否	
	培养模式 4+0			
颁发证书	仅中方证书	无		
	仅外方证书	是否赴境外学习获得证书：		
	中外双方证书	中方证书	学历证书和学位证书	
		外方证书	学位证书	

			获得证书是否需赴境外学习： 否
	其他证书	证书名称	
说明： ①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2018年）填写。			

II 统计信息

II-1最新一届学生培养方案课程信息统计^①

类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	35	1	0	0	0	0	0	0	35
专业基础课	8	0.889	0	0	1	0.111	0	0	9
专业核心课	0	0	0	0	12	1	0	0	12
选修课	5	1	0	0	0	0	0	0	5
实践课	4	0.8	1	0.2	0	0	0	0	5
最低选修课门数	5		最低选修课时数			72			
毕业考核要求 ^④	<input type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 无 其他:								
其它说明	“检查”操作后,如系统对本页数据项提示“警告”,请予以说明:								

说明: ① “最新一届学生培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1最新一届学生培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。
 ② “共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。
 ③ “引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。
 ④ “毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 ^② 情况		8	0.615	5	0.385	13
中外方 人员情况 ^③	中方管理人员	8	0.727	3	0.273	11
	外方管理人员	0	0	2	1	2
学位结构情况	博士	1	0.167	5	0.833	6
	副博士	0	0	0	0	0
	硕士	6	1	0	0	6
	学士及以下	1	1	0	0	1
职称结构情况	正高级职称或相当级别	0	0	4	1	4
	副高级职称或相当级别	1	1	0	0	1
	中级职称或相当级别	2	1	0	0	2
	初级职称或相当级别	0	0	0	0	0
	其他	5	0.833	1	0.167	6

补充说明 “检查”操作后,如系统对本页数据项提示“警告”,请予以说明:

说明: ① “本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管

理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员（含外方人员）。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

II-2-2 本学年任课教师信息统计^①

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师 ^② 情况		17	0.85	3	0.15	20
学位结构情况	博士	9	0.75	3	0.25	12
	副博士	0	0	0	0	0
	硕士	5	1	0	0	5
	学士及以下	3	1	0	0	3
职称结构情况	正高级职称	6	1	0	0	6
	副高级职称	3	0.6	2	0.4	5
	中级职称	5	1	0	0	5
	初级职称	0	0	1	1	1
	其他	3	1	0	0	3
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	16	1	0	0	16
	外国籍教师	1	0.25	3	0.75	4
其它说明		“检查”操作后，如系统对本页数据项提示“警告”，请予以说明：				

教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时
教师任课情况	公共课	16	1	30	1	1,510	1	0	0	0	0	0	0	16	30	1,510
	专业基础课	1	0.5	2	0.667	268	0.781	1	0.5	1	0.333	75	0.219	2	3	343
	专业核心课	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	143	1	2	2	143
	选修课	2	1	2	1	64	1	0	0	0	0	0	0	2	2	64
	实践课	2	1	2	1	75	1	0	0	0	0	0	0	2	2	75
	其它说明															

说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	报到人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写	
		按招生计划 ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册时间	在外方机构注

					册人数
2017	30	30	0		0
2018	30	30	0		0

说明: ① “在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。
 ② “报到人数”按照实际报到人数填写。
 ③ “招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

是否有毕业生		否		当前就读学生最高年级			学士二年级		
入学年度	报到人数	毕业年度	实际毕业人数	毕业生去向 ^② (人数)					
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详	
补充说明		“检查”操作后，如系统对本页数据项提示“警告”，请予以说明：							

说明: ① “毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。
 ② “毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源

是否办理 全校统一借书证	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否设有学生专用外文图书资料室	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
是否能够使用 校园网	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否能够使用 外方网络教学资源	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

II-4 经费筹措与管理使用^①

本年度经费来源	收费 ^②	项 目	标准	审批部门	
		北京化工大学与意大利热那亚大学合作举办工业设计专业本科教育项目	每年6万元	北京化工大学	
上年度经费管理使用 ^④	收支简况	收入 (万元)	支出 (万元)		结余 (万元)
		126	71.82		54.18

	说明⑤	经费结余是由于我校2017年刚搬迁至昌平校区，专业实验室筹建还没到位。此外，合同中需要支付给外方的注册费用还没有支付。
<p>说明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写2018会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对2018会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。 		

二、办学情况简介（限3000字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：

- (1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；
- (2) 依法办学及办学规范性情况；
- (3) 优质教育资源引进利用情况；
- (4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；
- (5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

(1) 办学基本情况介绍，以及办学特色阐释

一、基本情况介绍：北京化工大学为教育部直属的全国重点大学，国家“211工程”和“‘985’优势学科创新平台”重点建设院校。国际教育学院成立于2011年，是我校为实施人才培养国际化战略和引进国外优质教育资源而建设的国际教育平台，主要开展不同学历层次的教育部中外合作办学项目以及来华留学生管理与相关教育教学工作。热那亚大学创办于1471年，是欧洲最古老的大学之一，也是意大利最著名的综合性公立大学之一。热那亚大学拥有工程学、自然科学、医药学、社会科学和人文科学五大学部，是名副其实的多学科教育体系。在建筑（设计）、海洋学、医学、工程、经济学、法学等众多研究领域享有极高的国际声誉。

二、办学特色。该专业具有鲜明的多学科交叉融合的特色，将我校工业设计专业的特色与热那亚大学产品与船舶设计专业（工业设计方向）的优势相结合，按照新工科专业的培养方向，通过引进和借鉴国外教育理念、课程、教学和管理，实施合作培养，将两个专业的课程体系，专业培养方案和培养目标进行交叉、融合和提升，培养具备跨学科专业的知识和技能，具有开阔的国际视野和良好的外语能力的工业设计方向的有国际视野的复合型人才。

2. 坚持“中外结合、以我为主、外为我用”的国际化办学指导思想。3. 打造国际化的师资队伍和课程体系，不断提升办学的层次和水平。4. 培养学生的实践能力与创新精神，致力于离学生最近的国际化教育。

(2) 依法办学及办学规范性情况

北京化工大学与意大利热那亚大学合作举办工业设计专业本科教育项目，于2017年开始纳入国家普通高等教育招生计划。2017年招生30人，2018年招生30人，目前在校生60人，招生人数在招生计划之内。在合作办学过程中，严格遵守《中华人民共和国高等教育法》，严格按照《中外合作办学条例》等相关法规政策开展工作，成立了由合作双方成员组成的项目管理委员会，作为项目的专门管理机构。

1. 招生列入学校统一招生计划，严格遵循公平公正公开的招生原则，录取流程严谨规范。
2. 中外合作办学收费项目和标准经过教育部批准后，按照学年收取。学校财务设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法严格财务管理。
3. 项目学生的日常教学活动、质量监控、学生成绩管理、毕业证书、学位证书的颁发等工作纳入了全校教学管理大平台之中，学生工作的管理、生活服务、就业、后勤保障等工作等纳入了全校的学生管理体系和服务体系。

(3) 优质教育资源引进利用情况

1. 借鉴外方的先进教学理念。在系统引进了外方的专业培养方案、教学大纲、考核要求和专业教材及教辅材料、讲义基础上，共同制订了适合项目实际的培养方案，突出了厚基础、宽口径、重能力的指导思想。该专业采取4+0办学模式，整个四年外方课程共14门（含1门共同课程）。

2. 引进利用外方高水平的师资力量。外方每年选派高水平的优秀教师来校承担专业课程的授课工作，并为学生和教师做不同学科领域的学术报告；我校每年都有大量的海外师资作为引智项目人才为学生进行讲座和学术报告；同时，我校派遣授课教师、实验室建设出访团、辅导员赴外方学习，与外籍教师进行交流研讨，学习和借鉴意方先进的教学经验和成果。项目开办以来已有3位中方教师赴外方学习，3位外方教师来我校授课。

3. 引入先进教育技术手段和模式，在中外合作办学中利用先进技术手段进行课内外教学，规划及建立学习管理系统 Moodle，并担任Moodle系统管理员及课程建设工作，目前全校已经

使用该平台的课程目前累计超过60门。合作办学外教教学、英语教学及部分中方专业课程均使用本平台。

4. 引入意方的全过程考核模式，对学生进行综合评价，保证评价结果的合理性。

(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

1. 学生培养质量高，完成多项工业设计作品，在每一门专业课的教学过程中，注重方法和实操的结合，收获了大量设计习作，这些作品展现了学生对生活方式的理解。体现了学生较高的设计思维水平和创造能力；在设计技能层面，设计作品展现出学生对工业设计设计基本技能的掌握程度。成功举办2018工业设计专业设计作品。2. 良好的培养质量获得意大利方认可。3. 招生生源质量提高。绝大部分省市的分数线呈现上升趋势。

1. 内部效益。引进外方优质教育教学资源。提升了我校的国际知名度。促进了学校新工科专业的萌生和发展。2. 外部效益。促进了国内高等教育的发展。作为新工科重点发展的专业，目前具有良好的市场空间。

(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施

主要问题：

1) 对合作办学工业设计专业培养目标的彻底落实不够细致和全面。合作办学专业优势是结合了两个学校的专业优势，专业定位和培养目标虽然比较准确全面，但在国内外两个院校专业培养方向的融合方面，需要开展更加深入细致的对接与探讨工作。2) 在整个人才培养过程中，例如中外方课程衔接、教学内容、课程设置、教学大纲执行等，对中外合作的跨学科人才培养目标的执行度上还不够完美，落实还不够细致。

解决措施：

1) 通过国内外教师研讨、教师培训、学院教学会议、专业建设会议、培养方案制定研讨、制定课程教学大纲等交流研讨活动，使任课教师熟悉合作办学本专业的培养目标。并要求任课教师在上课的过程中，结合上课内容阐述所授课程与专业培养目标的关系，起到对学生培养目标达成的作用。2) 在今后的培养计划修订、课程设置和课程内容研讨中，要充分调动广大教师尤其是专业核心课程教师的积极性，由相关课程的老师全部参与，围绕专业定位和培养目标，进行准确修订。3) 在整个人才培养过程中，要紧围绕培养计划，做好过程评价机制，通过学校教学质量评估、任课教师和学生对课程质量评估、专家听课督导评估、毕业生成就调查评估和用人单位反馈信息评估等几个方面对培养目标的达成度进行综合衡量。

三、 办学情况自查

对照评估指标体系对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：

- (1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；
- (2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；
- (3)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况

根据《教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知》（教外厅〔2009〕1号）、教育部国际合作与交流司《关于开展2018年中外合作办学评估工作的通知》（教外司办学〔2018〕613号）和《教育部学位中心关于2018年中外合作办学评估具体实施工作的通知》（学位中心〔2018〕21号）的要求，对照“中外合作办学评估指标体系”，结合我校中外合作办学的工作实际，我校对本项目办学情况进行了认真的自查，具体情况如下：

1. 认真学习、提高认识，学校高度重视自评工作

学校党政领导高度重视本次中外合作办学评估工作，“中外合作办学项目管理委员会”组织召开了评估工作会议，学习、研究教育部各项相关重要文件的指示精神和评估要求，调动全校各方面的力量，保证评估工作的顺利进行。主管校领导召集国际教育学院、机电工程学院、国际交流与合作处、校教务处、招生办公室、学生工作处、财务处、审计处、教育教学督导与评价中心、图书馆等部门负责人，召开了评估工作布置会，布置评估任务。

2. 领导有力，职责明确，制定完善的自评工作方案

主管校领导主持成立了“中外合作办学评估工作领导小组”，对评估工作进行全面管理。国际教育学院召集机电工程学院等部门多次召开专门会议，确定了评估工作的具体方案，明确了各有关方面的责任分工，按照教学、管理、党建、财务、学生工作等划分了不同的小组，并且按照评估工作的要求对每项具体的任务进行了分工和安排，各部门负责人负总责，指定了联系人收集整理材料，同时定期汇报工作进展情况。

3. 沟通顺畅，密切配合，合作院校主动参与

学校接到教育部的通知后，国际教育学院及时与意大利热那亚大学取得联系，将中外合作办学评估的精神和具体工作安排进行了沟通，合作方表示将积极配合我校开展此次评估工作，同时也召集中外合作办学外方管理人员召开会议，讨论形成对合作办学的评价意见，并指定了专人来负责和提供此次评估所需的各项相关资料，为圆满完成评估工作发挥了重要作用。

4. 组织保障，形式多样，自评工作有效开展

校评估工作领导小组召集本院各相关部门负责人、教师、教学管理人员、学生工作负责人等进行座谈，征求各方面的意见，并进一步布置具体任务，收集各项信息资料，为自我评估、自我检查做好各项基础性工作准备。该专业2018年参加了教育部本科教学审核评估，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，两个评估相互促进和补充，提高中外合作办学评估的全面性和科学性。

学校组织成立了自评工作专家组，按照中外合作办学评估工作的总体要求，参照评价指标体系中培养目标与培养方案、项目管理、培养条件、师资队伍、教学组织、培养质量、社会效益、办学特色

8个一级指标、22个二级指标的要求，逐条进行分析，逐点进行对照，认真查找办学过程中存在的问题，并制定相应的整改措施，经多次修改后，形成自评报告。

通过自评和各部门领导和专家的指导，学校客观、准确地找出了中外合作办学工作中需要进一步完善的环节。学校将以中外合作办学评估为契机，进一步优化办学环境，确保中外合作办学又好又快的发展。

(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

1. 办学投入（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

1. 办学投入 尚未落实 部分落实 完全落实

尚未落实 部分落实 完全落实

为保障中外合作办学项目的有效运行，学校确保项目收入按照预算用于：教学津贴、教学设备购置及维护、教师培训、教学改革课题资助、学生奖助学金等，累计支出718,200元人民币。

2018年本项目学生学费收入为1,260,000元人民币，结余541,800元人民币，结余经费原因：这部分经费在预算中用于新校区专业实验室建设及学生创新平台建设。由于我校2017年9月搬入昌平南口镇新校区，受到全校实验室建设整体进度的影响，这部分经费将按照建设进度投入实验室平台使用。此外，合同中需要支付给外方的注册费用还没有支付。本项目运行坚持教育的公益性原则这一宗旨。

2. 管理机制（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

中外双方共同成立了由双方人员组成的中外合作办学项目管理委员会，其中中方项目负责人由主管副校长担任，国际处处长、教务处处长、财务处处长、合作学院机电工程学院院长和国际教育学院院长均为项目委员会成员，外方项目负责人为热那亚大学主管国际关系副校长Andrea Trucco、热那亚大学国际服务处处长Maria、热那亚大学工艺学院建筑与设计系主任Niccoló Casiddu、热那亚大学工艺学院建筑与设计系产品和船舶设计本科学位处处长Ivan Mario等。

中外双方还共同成立了中外合作办学教学管理委员会，同时国际教育学院对于教学管理进行了大量人力资源投入，建设了完备的教学管理团队，包括教学副院长、教学教务部主任、教学秘书、教务干事（北校区、东校区）、留学干事、外事干事、外事助理等专职管理人员，专业的教学组织管理工作保障了教学服务高水平运行。例如，每学年组织与国外合作方进行项目管理年度会议，每学期组织中外方任课教师召开中外合作办学教学工作会，以及全年不定期多次举办的中外教师教学研讨会和交流会。专业规范的教学管理促进了中外项目管理者、教学管理者以及教师之间的深入沟通，对于项目的顺利运行和教学质量稳步提升起到了重要的保障作用。

3. 质量保障机制（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

中外合作办学项目教学质量保障纳入学校统一管理，由校教学质量保障与评价中心监控完成。教学质量是人才培养的生命线，本专业教学管理实施学校、学院及基层教学组织三级管理体制。

1. 日常教学管理

(1) 学校教学过程管理机制。

(2) 学院教学过程管理机制。

(3) 教学管理制度相关文件。

2. 教学质量保障体系

(1) 学校建立专业教学督导制度。根据学校《教学督导工作条例》、《教学督导工作细则》和《本科教学工作检查规定》等文件，学校和学院配备有教学督导组专家，随机到教室听课，并填写

听课记录，学校和学院的教务管理人员、专业教师、教务处长和教学院长随机听课，督促教师上好每堂课。对出现的问题提出整改要求并对教学改革提出意见和建议。

(2) 学院针对中外合作办学制定相应的教学质量保障制度。对于每学期开设的课程，尤其是外方教师开设的课程，进行教学效果监测和反馈。具体措施包括：领导听课、助课教师评教、助教评教、教学教务部听课、信息员反馈、外教Survey monkey调研、学生座谈会等方面及时了解中外方各门课程教学效果，并及时将听课意见反馈给任课教师，跟合作院校进行反馈沟通。

(3) 学生评教制度。学生对课程和学习状况进行评价主要通过教务处评教系统，还可以通过任课教师、学院教学管理办公室、学生工作领导小组和教学副院长，以及学生信息员体系等对本门课程和学习状况进行信息反馈。此外，学院通过座谈会、问卷调查等方式征求学生对专业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见和建议，并不定期召开师生座谈会、班主任会、督导组专家调查会议，多渠道收集教学效果信息。

(4) 外籍教师教学质量保障。除了学校和学院的常规质量保障程序，我们对外籍教师的教学质量采取几个方面的保障措施。1) 教学院长在外教上岗教学前与其交流专业培养目标、要求、教学管理方式和相关制度。2) 教学过程中，组织中外教师教学研讨，及时发现教学中存在的问题和解决疑惑；同时外教与教学管理人员、助课教师、合作授课教师、助教学生随时沟通授课情况，关注学生学习情况，及时解决问题。3) 教学结束后，教学院长召集外籍教师座谈，邀请中方教师参加研讨，对课程安排、教学内容设置、中外方衔接、教学方法等进行研讨交流，对未来教学提出改进意见和建议。4) 教学结束后，所有中外方教师和学生参与问卷调查，给以反馈和建设性意见。

评价结果的反馈与利用。教务处负责汇总各方面信息，将结果反馈至学院和相关教师，对教学效果优秀的教师给予适当奖励，对于评价结果不佳的教师，责成学院领导和专业负责人找到教师进行谈话，同时由专业负责人和同行教师帮助其进行整改，促进教学质量的持续改进。

4. 教学与培养（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

本项目招生纳入国家普通高等教育招生计划，所招收的本科生纳入北京化工大学计划内招生体系中。国际教育学院与校教务处在学校规范完备的教学管理体系上，协作完成合作办学项目学生的教学管理。教学质量纳入学校本科生教学质量保障评价系统之中。合作办学项目学生教学与人才培养模式与目标由合作双方共同确定，由机电工程学院和国际教育学院共同组织实施教学过程。

(1) 引进国外优质课程和教学大纲

从合作办学项目启动开始至今，每一门引进课程，都由双方授课教师先对课程内容、教学目标、教学模式及教学方法进行研讨沟通，同时采购教材，确认教学设备和辅助条件，最后实施教学。外方课程均为国外引进教材。目前，共引进了20门外方课程的教学大纲等教学资料，其中12门是专业必修和核心课程，完全由外方教师完成。中方教师助课。毕业设计环节由双方共同完成。

引进的课程数量以及授课时数完全符合教育部对于中外合作办学引进优质教育资源的要求。实现了面向中国学生进行国际化培养，使其在国内享受到国外优质课程和教师资源的目标。我们培养国际化工程专业人才的目标也落到了实处。

更重要的是，在引进国外资源的过程中，我校在工业设计专业国际化课程设置、教学内容与目标设定、教学大纲制定、教学方法与手段选择、课程测试方式确定、国外教材引进、课堂管理、作业管理等多个方面取得收获，对于我们认识了解国外工业设计本科专业培养体系和人才培养过程、和建设我们自己的工业设计专业，培养工业设计专业教师具有非常重要的作用。我们的合作办学过程体现了教育部对合作办学资源引进-吸收-转化-提升的要求，合作办学最终将我方办学实力，推动我校人才培养水平。

(2) 高水平外教授课

本项目2017年开始招生，目前只有两届学生，由于专业核心课在高年级开设，所以截至目前，共有3名教师来我校授课，均为长期从事本专业教学的有丰富经验的外籍教师授课，外教能够严格执行培养计划，完成教学任务，其中两名是教授。

(3) 中方选派优秀的教师参与授课

参与本项目授课的中方选派教师17人，均具有较高的学术素养和较丰富的教学经验，拥有高级职称教师人数为6人，副高级职称3人，中级职称及其他8人，教授约占35.3%，副教授约占17.6%。从教师学历分布来看，整体教师学历水平较高，博士学历9人，硕士学历5人，大学本科学历3人。拥有硕士及以上学历的老师占88%。这支队伍教学经验丰富，老中青结合，年龄结构合理，完全符合要求。

(4) 教师开展教学研究，教学改革和建设的情况

本专业的教学过程中，国际教育学院设立大量教师承担或参与了教学改革，并围绕合作办学质

量提升为目标展开从课程体系到具体课程，从教学方法到实习实践，从两课到专业核心课各个视角进行改革探索，并正在将改革成果应用到教学实践当中，教学改革已初见成效。

(5) 聘请知名专家学者开展专业讲座

此外，本专业聘请了多位知名专家来校讲学或作前沿发展报告。

5. 师资授课安排（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

本专业师资建设发展规划包括基本目标和高级目标。基本目标是，根据合作办学的人才培养要求，5年内构建一支由本校优秀教师、外方全职教师、国内外兼职教授和企业导师组成的稳定的高水平国际化教师队伍。继续引进国外具有授课经验的资深专业教师，同时培育本校青年骨干教师，使其教学教法不断向国际标准靠近、培养一批能胜任双语或全英文教学具有跨文化交际能力的主讲教师，以确保高质量完成“工业设计”本科专业教学，保障人才培养质量。高级目标是，在基本目标完成的基础之上，依托学校“大开放”战略和“人才强校”战略，根据工业设计相关学科发展方向的需要，大力吸引国内外相关专业高水平人才来校工作，与校内现有的工业设计领域教师形成工业设计学科的人才团队，提高北化工业设计学科整体水平。另一方面，大力培育青年后备人才，形成梯队。通过5-8年专业建设，形成学科实力强、结构合理的、在国内形成较大的影响力科研团队。

本专业主要依托我校各学院相关专业教师以及国外合作大学的教师开展教学。本专业承担各类课程教学教师总人数20人，其中教授（研究员等）6人；副教授（副研究员等）5人，高级职称承担教学比例为55%。博士学历12人，占比60%；硕士以上5人，硕士以上占比85%。教师学历整体较高。

承担本专业授课的教师均为各学院相关专业派出的优秀教师。2017年来，承担本专业授课教师在学生评教中优秀率高。这是一支教学业务水平过硬的教师队伍。任课教师中曾经获得各种教学业务系列荣誉，发表科技论文和主持科研项目。

6. 收费及财务管理（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

本项目收费学费按年以人民币收取，并向社会公布。项目按照每生每年60000.00元人民币计收，所收取的费用全部投入到国际合作项目办学的条件建设和学生生活上。本项目严格遵守资金的审批权限，严格履行资金支付程序，坚持专款专用，无抽逃和挪用办学经费的情况，未从事过营利性的经营活动。

本项目的财务工作纳入北京化工大学财务统一管理，学费按照学年以人民币形式收取。学校财务处设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法，严格财务管理。

2017年以来，学校严格执行中外合作办学相关政策法规，不断完善财务管理规章制度，形成了年度财务报告和审计制度，保证教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。

7. 教师、学生权益保障（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

(1) 教师权益保障

参与中外合作办学授课的中方教师均与学校签署有劳务合同，所有教学工作计入教学工作量，并按照《北京化工大学国际教育学院中外合作办学教学业绩津贴发放办法》发放教学津贴，有效维护教师权益。

(2) 学生权益保障

本项目坚持中外合作办学的公益性原则，严格按照国家规定的收费项目和收费标准进行收费，并将收费项目和标准进行了公示；项目生纳入统招计划，招生录取工作符合国家和程序，招生简章实事求是，并依法建立学籍制度；本项目每年年初提交合作办学年度报告，并参加教育部组织的中外合作办学项目评估。

中外合作办学的学生与非合作办学学生同样享有各类奖学金的评比，以及推免研究生的权利。

8. 学籍与学位管理（请首先描述属于“尚未落实”、“部分落实”、“完全落实”中的哪一项）

尚未落实 部分落实 完全落实

(1) 学籍管理

我校制订了《北京化工大学本科生学籍管理规定》《北京化工大学中外合作办学项目本科学生学籍管理补充规定（试行）》，项目学生的学籍管理纳入北京化工大学全日制本科生的学籍管理体系，由学校学生工作处统一管理，与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。学校有完善的学籍管理系统，对学生的入学、注册、考核、免修、专业分流、转专业和转学

、学业警示、休学和复学、延长学习年限、退学、毕业、结业和肄业的条件、程序、手续都做出了明确规定。

学校严格执行各项规章制度及管理办法，认真贯彻执行落实电子化学籍管理工作，每学期按要求完成学生入学及学籍异动工作，并及时核对更新上报数据。

(2) 学位管理

对于学位管理，按照国家关于高等教育学历证书电子注册管理制度，对计划内中外合作办学的学生进行电子注册。项目学生毕业资格审查和学位资格审查，需要经过国际教育学院资格预审、公示、学位委员会讨论、教务处复核、校学位委员会研究决定等程序，最后由学校向符合获证条件的毕业生发放毕业证书和学位证书。

(3) 对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

1 培养目标与培养方案

1.1 培养目标

通过完整引进意大利热那亚大学优势专业——产品与船舶设计（工业设计方向）的教育理念、课程内容和教学体系，与我校工业设计专业的特色相结合，通过实施合作培养，使学生掌握国际先进的工业设计理念、知识和技能，通晓国际行业规则，具备国际视野和良好的外语沟通能力，能适应我国由“中国制造”向“中国创造”的转变。毕业生应具备在互联网、电子、纺织、机械、仪器仪表、交通、家居、家用电器、奢侈品等多个行业从事产品开发设计以及研究与管理工作的能力。

1. 培养方案

依据培养目标、教育部颁布的本科专业目录和国家及教育部关于中外合作办学的法规文件的要求，经中外双方协商，共同制定了详细的培养方案，该方案将国内外的课程有机的结合，并定期修订。

培养方案既保留了中方注重基础课程和课程系统性的传统，又吸收了外方注重口径宽、内容新和实用性强的优势。根据引进国外教学资源情况，课程主要分为三类：第一类是保留的中方原有课程，采用中方教学大纲，由中方教师授课；第二类是引进外方的课程，教材、教学大纲等按照外方的培养方案要求进行，采用原版教学资料结合中方教学辅助资料授课。第三类是双方共同开发的课程，由双方教师共同确定教学大纲、外文教材，结合国内学生的特点，通过对双方教学内容及教学要求的整合优化而形成。

(1) 培养方案与培养模式

本专业的培养模式为4+0形式，即四年全部在北京化工大学培养，达到双方要求的学生获得中意两个学位。培养方案由我校和热那亚大学共同制定，通过双方共同培养，使学生最终达到上述培养目标。

专业共设置课程66门，总学分199.5，其中专业核心课12门（48.5学分），专业基础课9门（43学分），公共基础与通识课38门（84学分）、创新创业教育2门（4学分）、实践环节5门（20学分）。

(2) 培养计划执行情况

本专业第一年课程主要由公共基础课（两课、外语、体育等）和专业基础课（表现基础、表现技法等）构成。这一阶段强化英语和意大利语的语听说读写训练以适应国际课程对外语能力的要求。从第一年末开始，外方全英文课程开始授课。第二年教学重心由基础课转向专业课，外方课程增加。第三年以专业核心课为主，学生已经完全适应国外教师的全英文授课及教学方法。第四年除了专业核心课程由外方承担，毕业设计由双方教师共同指导完成。

目前，项目运行进入第二年下学期，截至本学期末，引进外方必修课程3门。

本专业的教学对象为中外合作办学工业设计专业学生。2017年该项目首次招生，目前在校生两个年级，共60人，一年级和二年级人数分别为30和30。

2 项目管理

2.1 管理机构

接受中国教育机构管理：北京化工大学成立了国际教育学院，对中外合作办学项目学生进行管理，通过学校国际交流与合作处接受教育部国际司的直接管理。我校专门成立了“中外合作办学项目管理委员会”，在学校内部对中外合作办学项目进行监督管理。

2018年教育部对我校本科教学工作进行审核评估，国内相关领域以及中外合作办学的专家对本项目进行了质量评估，办学质量与教学效果取得了评审专家的一致肯定。

发挥领导和监督作用：按照双方协议的规定，成立了本合作办学项目管理委员会，中方负责人由中方主管副校长担任，教务处、国际处相关职能部门负责人，专业依托学院和国际教育学院负责人作为中方管理成员。外方有相应的职能机构和学院负责人作为管理成员。管理委员会，对项目的重大事项进行决策、协商、领导落实。同时项目建有教学管理委员会，由双方教学院长、专业负责人和骨干教师等构成成员，负责教学相关具体事项的安排落实。项目承办单位即国际教育学院，设党支部书记、院长、和教学副院长。合作办学教学工作由分管教学副院长负责，学生日常管理工作由直属党支部书记负责，专业负责人由依托学院教师兼职担任，国际学院专门设立中外合作办学的教学教务办公室，除了负责常规性的教学教务工作，还包括教学计划的研讨修订、教改的组织实施、与外方的沟通协调、外教的教学工作组织、教学质量保障、学生留学环节、实践创新教学组织、教师培训、实验室建设工作等。学院基层教学组织主要由教学教务部负责，各岗位分工明确、功能完备，目前设立岗位包括：教学管理、教务管理、留学干事、外事秘书、实验管理干事等。

自2016年设立项目管理委员会以来，中外双方每年至少召开一次见面会议。并根据项目需要随时召开视频会议，在制定合作办学项目发展规划、指导合作办学项目的教学工作、商定人才培养目标和培养方案、指导制定与修订教学大纲、确定合作办学项目的重大教学改革方案、审议合作办学项目的资金、资产管理以及财务报告等方面及时沟通交换意见，发挥了应有的作用。

项目管理委员会十分重视为合作办学项目提供优质的教育资源问题，科学引进合作方具有先进水平或者特色的教学理念、人才培养模式以及课程体系、教学内容、教材、教学方法、教学管理制度、考评方法和师资队伍建设等。召开专门会议商定合作项目共同使用双方的教学资源、项目教师培训等问题。

与学生建立有效的沟通机制：项目管理委员会秘书处设在国际教育学院，负责收集整理相关利益各方的意见与建议，每学期定期召开学生座谈会、教师座谈会，收集学生教师意见，改进项目教学。国际教育学院设立专职学生辅导员，负责学生日常管理和社团工作，丰富学生业余活动。学院办公室通过网络和信息公示栏建立管理机构与学生的沟通平台、项目与学校间的沟通平台。

信息及时公开。本项目自举办以来，在北京化工大学主页下的国际教育学院网页、和招生网页上，长期公开合作办学信息，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容等办学基本情况；在北京化工大学招生办公室发行的招考目录上公示招生规模、收费项目和标准等，自觉接受社会监督。

定期向上级反馈办学情况：北京化工大学定期向上级主管部门报告招生工作、财务状况等办学情况。每年上半年向北京市教委提交中外合作办学年度总结报告，对本年度的教学运行和学生管理等情况进行说明。

2.2 资金管理

收费情况及费用标准：北京化工大学中外合作办学项目的收费和标准是由北京市物价局批准，按学年收费，以人民币计收学费，每年收取学费60000元/生.年，同时，在学校的招生简章中明确标注，并向社会公布。学校按照国家规定，无跨学年或者学期预收学费的情况。

资金使用情况：合作办学项目的学生为国家计划内招生，学费收入统一上交学校财务部门统一管理，学校财务设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法，严格财务管理，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况。所收取的费用主要用于该项目的教育教学活动和改善办学条件，无从事营利性经营的活动，极大地保证了广大师生的教学活动。

年度审计制度：每年学校审计处对财务报告进行审计。

执行非营利性原则：本项目的收费标准符合国家及北京市物价标准。资金支出主要用于教育教学活动和改善办学条件上，符合非营利性原则。

2.3 招生和学籍管理

依法制定招生录取管理办法：根据教育部和北京市的招生政策，结合我校实际情况制定有《北京化工大学招生章程》，明确规定了中外合作办学项目的招生条件、报考要求、录取原则、学费标准等事项，上报并向社会公布。招生简章和招生广告样本也按照要求审核备案。中外合作办学项目招生计划纳入国家计划，进入国家统一招生录取系统，有一整套严格、规范的管理办法。在各省分别在本科第一批次和第二批次录取。

招生录取工作执行情况：招生简章实事求是，招生录取过程认真执行教育部和北京市录取政策相关规定，严格遵守公平、公正、公开、择优录取的原则，所有招生信息及时上网公布，接受社会监督。同时，学校纪委全程参与监督招生录取工作。2017年至2018年，每年的招生计划均为30人，全部招满，实际报到人数分别为30、30，生源覆盖了13个省、市、自治区，顺利完成了招生工作，没有出现考生和家长投诉的现象。

依法建立学籍管理制度：中外合作办学项目学生的学籍管理完全纳入北京化工大学全日制本科生的学籍管理体系，由学校学生工作部统一管理。学校有完善的学籍管理系统，对学生的入学、注册、考核、免修、专业分流、转专业和转学、学业警示、休学和复学、延长学习年限、退学、毕业、结业和肄业的条件、程序、手续都做出了明确规定。考虑到部分学生到合作大学继续学习的特殊情况，我校制订了《北京化工大学中外合作办学项目本科学生学籍管理补充规定（试行）》。

学校严格执行各项规章制度及管理办法，认真贯彻执行落实电子化学籍管理工作，每学期按要求完成新生入学及学籍异动工作，并及时核对更新上报数据。注重平时各类学籍工作资料收集和整理工作，建立完善了学籍各项资料档案，并定期检查。

2.3 教学质量保障

建立教学质量监督机制：学校坚持“质量立校”的办学理念，在不断优化和创新教学管理体制的同时，教学管理实施学校、学院及基层教学组织三级管理体制，建立合作双方共同协商机制，将合作办学的教学质量过程监控纳入学校统一管理。

1. 学校质量保障体系的组织建设

学校为保证教学质量保障、监控与评价工作既有权威性又能落到实处，建立了学校、学院及基层教学组织三级管理体制，一是学校层面，校长是学校人才培养的第一责任人，具体工作由分管本科教学工作的副校长负责组织。学校教务处是本科教学工作规划和质量管理责任主体，负责组织制定全校本科人才培养相关事务，管理职责。二是学院层面，学院中外合作办学教学工作由分管教学副院长负责，负责本单位教学督导和教学评估等工作的领导与具体实施。学院基层教学组织主要由教学教务部负责，各岗位分工明确、功能完备，目前设立岗位包括：教学管理、教务管理、留学干事、外事秘书、实验管理干事等。三是基层教学组织，由各课程组来具体负责相关课程的授课安排和质量保障。

2. 学校质量保障体系的机构建设

学校成立专门的教学质量过程保障机构——教学质量监控与评价中心，建立了教学质量保障

工作委员会，在分管教学工作副校长直接领导下，依托教学质量监控与评价中心对全校本科教学和管理工作开展监控与评估。同时根据学校《教学督导工作条例》、《教学督导工作细则》和《本科教学工作检查规定》等文件，学校和学院配备有教学督导组专家，随机到教室听课，并填写听课记录，学校和学院的教务管理人员、专业教师、教务处长和教学院长随机听课，督促教师上好每堂课。对出现的问题提出整改要求并对教学改革提出意见和建议。

3. 学校质量保障体系的制度建设

学校一直高度重视教学质量保障体系的制度建设，尤其重视教学管理制度、教学评估制度建设，做到了制度健全、执行严格、效果显著，制定了严格的教学管理规章制度，建立了完善的质量保障体系，形成了科学、规范的教学管理机制，保证了培养方案的顺利落实。

学校学院贯彻执行学校教学管理规章制度，下达并执行教学任务，进行教学质量监控。同时学院不断健全中外合作办学的教学运行的各项规章制度、评估指标及教学资料信息库，强化教育质量保障和监控机制，完善外教各项规章制度及文件手册。目前制定的中外合作办学教学管理文件包括：《北京化工大学中外合作办学项目管理办法（试行）》、《北京化工大学国际教育学院外籍和港澳台全职教师聘用级管理办法》、《中外合作办学中外方教师工作规程》、《北京化工大学国际教育学院中外合作办学教学业绩津贴发放暂行办法》、《北京化工大学国际教育学院听课制度》、《中外合作办学外方教师工作手册》、《中外合作办学外教请假办法》、《北京化工大学国际教育学院助教管理办法》等。

外方每年也指定专人定期来华与学生、老师以及学院领导座谈，对外籍教师的教学工作进行管理监督，同时也对我方的教学质量进行监督。合作双方共同努力，切实保障合作办学的教学质量，建立了可行“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的教学质量过程保障体系。

监督外国教育机构开设课程的质量：外方教师教学质量纳入学校统一管理，严格按照各个教学环节的质量标准，开展各项教学质量监控工作，包括：校院两级督导组听课制度，各级领导干部听课制度，学生评教制度，教学质量满意度调查，集中教学检查、随机教学检查工作，教学基本档案专项抽查工作等。除了学校和学院的常规质量保障程序，我们对外籍教师的教学质量采取几个方面的保障措施。1) 教学院长在外教上岗教学前与其交流专业培养目标、要求、教学管理方式和相关制度。2) 教学过程中，组织中外教师教学研讨，及时发现教学中存在的问题和解决疑惑；同时外教与教学管理人员、助课教师、合作授课教师、助教学生随时沟通授课情况，关注学生学习情况，及时解决问题。3) 教学结束后，教学院长召集外籍教师座谈，邀请中方教师参加研讨，对课程安排、教学内容设置、中外方衔接、教学方法等进行研讨交流，对未来教学提出改进意见和建议。4) 教学结束后，所有中外方教师和学生参与问卷调查，给以反馈和建设性意见。

各教学环节质量标准的严格执行，有效地保证和提升了日常教学的水平和质量，对广大师生的教与学起到了积极的导向和促进作用。由于质量标准健全、管理制度完善，质量监控机制健全，课程设置、教学内容等符合双方合作办学协议规定的标准和要求，保证了中外合作办学的教学质量，教学质量监控工作实现了“全面监控、全程监控、全员监控和闭环控制”。

建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制：学校非常注重对教学质量的持续改进，建立了有效的教学质量改进反馈机制和激励机制。通过教学质量监控与评价体系的运行进行适时监控与反馈，教务处负责汇总各方面信息，将结果反馈至学院和相关教师，对教学效果优秀的教师给予适当奖励，对于评价结果不佳的教师，责成学院领导和专业负责人找到教师进行谈话，同时由专业负责人和同行教师帮助其进行整改，促进教学质量的持续改进。经过不断总结、研究、实践和创新，对教学质量进行持续改进。对于学生及家长、教师、教学督导人员和管理人提出的各种意见和建议，都建立了详细的具体反馈机制，确保不同意见

和建议都能得到落实、整改和反馈，保证教学质量的持续改进，确保人才培养质量的提高。近三年，国际教育学院在已有基础上进一步健全和完善了教学反馈机制和激励机制。反馈机制，对于每学期开设的课程，尤其是外方教师开设的课程，进行教学效果监测和反馈。具体措施包括：领导听课、助课教师评教、助教评教、教学教务部听课、信息员反馈、外教 Survey 调研、学生座谈会等方面及时了解中外方各门课程教学效果，并及时将听课意见反馈给任课教师，跟合作院校进行反馈沟通。激励机制：学期、年度优秀教学效果奖评选机制，教学名师、优秀主讲教师、优秀班导师评选机制，优秀教学团队评选机制，教师讲课比赛评比机制，特色专业评选及建设机制，优秀课、精品课评估及建设机制，教育技术成果奖评选机制，优秀教学成果奖评选机制，各类竞赛评比机制，绩点学分机制，学生奖学金、助学金和优秀学生干部等评选机制，李成日奖教基金评选机制等。教学质量改进的反馈机制和激励机制的不断完善，对提高管理水平、服务水平和教学水平发挥了强有力的政策导向作用。

2.5 文凭证书管理

文凭证书管理办法：中外合作办学项目学生文凭证书发放纳入学校统一管理，遵守我校的文凭管理制度。同时按照教育部对中外合作办学颁发境外学历学位证书的规定，每年按要求完成中外合作办学项目颁发境外证书学生注册信息的收集整理和上报。有注册信息发生变更的，及时上报教育部国际司涉外办学与监管处和学位中心申请更改。

颁发文凭证书情况：项目学生毕业资格审查和学位资格审查，需要经过国际教育学院资格预审、公示，项目实施学院学位委员会讨论、教务处复核、校学位委员会研究决定等程序，最后由学校向符合获证条件的毕业生发放毕业证书和学位证书。在修业年限内，项目本科生获得我校和国外合作院校共同制定的培养方案规定的最低学分，达到毕业要求，可获得我校毕业证书和学位证书。在每年的招生简章和招生宣传中对毕业证书和学位证书均有明确说明，保证所颁发的文凭证书与招生简章和招生宣传中的承诺相符。

3 培养条件

3.1 政策环境

学校高度重视，建立使项目正常运行的保障机制：为了使中外合作办学项目顺利开展，学校建立了完善的运行保障机制：一是成立了国际教育学院，在学校主管校长直接领导下，适时召开工作会议，研究解决合作办学过程中出现的问题，出台了《北京化工大学中外合作办学项目管理办法（试行）》，明确规定了各相关部门的职责，要求相关部门予以大力支持，对合作办学实行自主管理。二是在国际教育学院管理机构设置、人员配备等方面与校内其它学院相同，从教学条件、教学过程、学生管理等方面，实现全面的规范化、制度化管理。三是实施办学经费独立核算，制定了项目运行的激励政策，确保各项教学工作顺利进行。四是建立了合作双方的沟通交流机制，校领导之间相互走访，研讨改善办学环境、保证项目高效、有序的运行。

提供可持续发展的政策环境：一是从学校从各学院选拔高素质骨干教师，充实到合作办学师资队伍，并在评职晋级、进修培训等方面给予优先支持和保障，确保师资队伍的可持续健康发展。二是在教学场地、办公用房、教学仪器设备、公共设施等方面，优先考虑合作办学的需要，确保各项教学工作顺利进行。三是实现优质教学资源高度共享，以学校高水平学科作为支撑，从师资队伍、教学条件等方面，全力保障合作办学的需求。四是为外方教师创造良好的生活和工作环境，使外方教师能够全心工作，喜欢来这里工作。

3.2 教学设施

提供教学设施情况：本项目一方面依托学校的公共教学设施和机电工程学院的产品设计专业的相关教学和实验设施开展教学，另一方面，学校积极筹建合作办学工业设计专业专用实验室。通过对北京理工大学等高校进行了深入细致的实地调研，结合我校中外合作办学工业设

计专业教学的实际需要，提出了中外合作办学工业设计专业教室和实验室建设方案。目前位于新校区的画室已建设完毕，已投入运行，满足教学需要。专业教室（教学楼A102）、机房（实验楼A401）等建设方案均已得到落实。手动/电动工具模型室、油泥模型实验室的建设申请已提交学校审批。

4 师资队伍

4.1 师资评聘

建立师资评聘制度：我校依据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《北京化工大学教师系列专业技术评聘条例》和《北京化工大学教师考核办法》等教师评聘制度，明确规定了教师的职责、评聘的标准、程序和具体办法。对教师职责履行情况每学年进行考核。此外国际教育学院根据办学特点制定了《国际教育学院非事业编制管理人员招聘和考核管理办法（试行）》和《国际教育学院关于教职工在职进修暂行办法（试行版）》，进一步明确和规范了教师的进修和管理。

依据《中华人民共和国中外合作办学条例》的要求，学校制定了《北京化工大学国际教育学院外籍和港澳台全职教师聘用及管理办法（试行）》，和《中外合作办学外方院校来校教学工作管理办法》明确了外籍教师的资质要求、外聘计划管理和外籍教师的日常管理等，并严格执行。

师资评聘工作执行情况：学校成立了合作办学教师评聘领导小组，严格按照学校管理办法执行。外籍教师，外方按照协议的要求，预先向我校提供拟派教师的教育经历和工作经历，经我校审核同意后发放任教聘书。

关于外方教师，分为两种类型：外方聘请人员和具备外方资格认可的教学人员。外方聘请人员要求其必须具备意大利热那亚大学教师资格，并在国外大学具有一定的任职年限。外方认可人员需接受过外方的教学培训，或在海外进修学习过，能够较好的领会外方的教学要求和课程要点等。

4.2 师资状况

师资队伍情况：该项目的中方管理人员和教师均为我校职工，教师具有教师资格证书，外方管理人员和教师具有多年理论教学和实践教学经验的教师，教师为热那亚大学注册教师。师资队伍符合中外合作办学项目教学要求。为本项目学生授课的中外教师，均具有较高的学术素养和较丰富的教学经验。

中方选派师资情况：参与本项目授课的中方选派教师17人，均具有较高的学术素养和较丰富的教学经验，拥有高级职称教师人数为6人，副高级职称3人，中级职称及其他8人，教授约占35.3%，副教授约占17.6%。从教师学历分布来看，整体教师学历水平较高，博士学历9人，硕士学历5人，大学本科学历3人。拥有硕士及以上学位的老师占88%。这支队伍教学经验丰富，老中青结合，年龄结构非常合理，完全符合要求。

外方选派师资情况：2017年以来共有3名国外教师承担本中外合作办学专业教学，拥有副高级以上职称2人。整体教师学历水平较高，三位教师均具有博士学位。

4.3 师资培训

建立教师培训制度：我校制定了《北京化工大学“十三五”师资队伍建设规划》、《北京化工大学青年教师教师培养实施方案》、《北京化工大学在职提升学历及从事博士后研究人员管理规定》《北京化工大学出国（境）人员管理规定》《北京化工大学师培工作计划》《北京化工大学中外合作办学项目教师出国进修实施办法》等制度。

教师培训执行情况：学院以中外合作办学为平台，在吸引国外优秀教师来校授课，加强国际教育合作的同时，大力推动我校教师发展，努力提升在职教师专业的素质，为他们提供各种教师发展机会。

(1) 利用外方来校授课机会，实施“中外方教师合作授课”和“外方主讲+中方助课”等形式，使中方教师参与到外方教师课堂教学，在观摩、切磋和沟通中，中方教师学习了意大利大学教学的理念与方法，研究了教学大纲与教学内容，加强了跨文化沟通能力和国际合作能力，培养了国际化课程的经验，对于设计和开出北京化工大学自己的国际化课程提供了得天独厚的条件。

(2) 学院设立专项经费资助教师到国外合作方学习研讨，开拓国际视野，增强对本专业国际化标准的认识。已经组织相关教师赴美国哥伦比亚大学、底特律大学、伍斯特大学、加拿大约克大学、意大利热那亚大学等高校进行交流，学习国外工业设计实验室建设经验。

(3) 学院资助大批校内教师参加校内外各类国内会议和业务培训。本专业开办以来已经资助专业相关教师参加了“2017服务设计国际论坛”、“2018西交利物浦教学培训”、“教育技术现代化系列学习”、“合作办学年会”、“国际教育年会”等会议和培训。同时已经派出3位相关教师赴热那亚大学进行专业学习和交流访问。

(4) 学院面向全校教师和教学管理人员，与教师发展中心一起主办了“国际化教学与现代教育技术系列培训会（2017~）”“中外合作办学教学质量保障研讨会（每学期）”“意大利语教师培训班”（2017~）等数十次教师培训与研讨会，合作办学相关教师数百人次教师参与活动，反响热烈。近几年学院组织的教师培训情况见表7。

表7 2017年以来组织教师培训情况

序号	时间	主题	培训人员
1	2017.3	支持与服务导向的教学管理培训	有关教师
2	2017.3-7	教师匈牙利语培训	有关教师
3	2017.3	“漫谈美国高等教育体系”交流会	学院全体教师
4	2017.3	国际教育学院举办国际化教育管理平台的应用培训	学院全体教师
5	2017.3	Office办公软件应用技巧讲座	学院全体教师
6	2017.3	教与学学术工作坊	学院全体教师
7	2017.3	西交利物浦“支持与服务导向的教学管理培训”	相关教师
8	2017.4	中外合作办学机械/机器人专业实践教学组织和运行、实验室建设研讨	相关教师
9	2017.4	基于技术的国际化教育管理平台的应用（第四期）	相关教师
10	2017.4	“工作流程设计与优化”专题讲座	学院全体教师
11	2017.5	“实践与方法—美国以学生为中心的本科教学改革研究”讲座	学院全体教师
12	2017.5	“人力资源与美国大学教师管理的变迁”讲座	学院人事干事
13	2017.6	教与学学术工作坊	学院全体教师
14	2017.6	“以学生为中心，以成果为导向的教学”专题工作坊第一期 第二期	学院相关教师
15	2017.6	中外合作办学教学质量保障培训	学院全体教师
16	2017.6	2017服务设计国际论坛	相关教师
17	2017.7	全国高校机器人技术与应用研修班	有关教师

18	2017.07	全国高校机器人技术与应用研修班	相关教师
19	2017.08	世界机器人大会	相关教师
20	2017.8	2017教育部产学合作协同育人计划项目启动会议	相关教师
21	2017.10	基于技术的国际化教育管理平台的应用（第五期）	相关教师
22	2017.10	中外合作办学专业课程教学研讨	相关教师
23	2017.11	中外合作办学教学方法研讨	相关教师
24	2017.11	第八届全国中外合作办学年会	相关教师
25	2017.11	教育部产学合作协同育人对接会	相关教师
26	2017.12	信息数据管理课程	相关教师
27	2017.12	西交利物浦“高校教学管理研修班”	相关教师
28	2017.12	首届机器人教育高峰论坛 ——人工智能时代背景下的人才培养与教育创新	相关教师
29	2018.4	西交利物浦“高校教学管理研修班”	相关教师
30	2018.8	教育部产学合作协同育人计划智能制造师资培训	相关教师
31	2018.10	基于技术的国际化教育管理平台的应用（第六期）	相关教师
32	2018.10	西交利物浦双语教学研讨	相关教师

5 教学组织

5.1 教学计划

充分体现项目培养方案：根据教学目标及培养方案，经中外双方友好协商，制定合理的教学计划。教学计划整体上由公共课、专业基础课、专业核心课和选修课等几部分组成，既保留了中方注重基础课程和课程系统性的传统，又吸收了外方注重口径宽、内容新和实用性强的优势。依据项目培养方案，专业共设置课程66门，总学分199.5，其中专业核心课12门（48.5学分），专业基础课9门（43学分），公共基础与通识课38门（84学分）、创新创业教育2门（4学分）、实践环节5门（20学分）。

课程安排体现外方优质教学资源优势：根据引进外方教学资源情况，课程主要分为三类：第一类是引进的外方专业课程或特色课程。这类课程教学内容新，专业信息量大，由外方教师采用原版教学资料授课，同时安排中方合作教师辅助教学和对学生进行辅导。第二类是双方共同开发的课程。这些课程通过对双方教学内容及教学要求的整合优化而形成，主要由中方教师根据引进的外方教材及参考书等进行授课。第三类是保留的中方原有课程，采用中方教学大纲，由中方教师授课。引进外方课程门数和学时数占项目全部课程门数和学时数的三分之一以上，外方教师授课的专业核心课程门数和学时数占全部专业核心课程门数和学时数的三分之一以上。项目中引进和共同开发的课程，中方教师使用外方教案、教材作为教学参考资料，结合中方教学资料完成教学。

严格按照教学计划组织、实施教学。实行教学质量监督制度，学校教学质量监控与评价中心组织专家随时抽查各项教学过程。严格执行调、停课审批制度：调停课须经学院、教务处、教学检查处审批方可执行，保证了教学计划组织实施和教学工作有序进行。

学校制定有《北京化工大学教学质量监控工作规范》，强化质量监控系统。通过教学检查、督导听课、学生信息员反馈等多种渠道，及时了解培养方案的执行情况，发现问题及时解决。因教学需要必须调整培养方案时，与外方共同协商并经学校教学主管部门同意、主管校长批准后进行调整。

意大利方课程教学质量由该项目学生对教师授课情况进行评教并反馈，由学校教学质量监控与评价中心、教务处、国际教育学院督促检查。同时，按照协议规定，意大利方也不定期派人员来我校对课程质量和水平进行审查和评估。

教学计划中开设有必要的国情课程、专题讲座、专题报告及实践活动等，注意加强对学生的爱国主义、社会主义教育和法制意识教育，努力创造出既与国际接轨、又具有中国特色的人才培养模式。培养方案中开设了《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等国情类课程，课程门类开设情况符合教育部要求。各学科平台设置比例合理，满足相关规章要求。由于教学管理严格规范，本项目能严格按照人才培养方案和教学计划组织实施教学。

5.2 教学大纲及教材

教学大纲制定情况：中方课程教学大纲由中方教师根据培养计划要求撰写；引入的外方课程及合作开发的课程，由中方教师结合中外双方教学要求，根据双方培养方案综合制定，并获得双方认可。

教材引进和选用制度：项目注重教材选用的整体水平和使用效果，从三个方面开展了教材建设、选用和引进工作：第一，制定教材建设规划并认真实施，鼓励教师主编和参编高质量教材；第二，按照教材选用制度选用优秀教材；第三，积极引进外方教材。该项目中引进的外方课程，均使用从意大利引进的原版教材作为教学主要参考书。引进的外方教材均通过院、系、教务处的审核。

项目引进外方的核心专业课程使用外方原版教材结合中文教材的方式作为教学、学习参考书。

5.3 教学方式

教学方式多样，符合专业要求：项目教学过程中采用多种教学方式，符合本专业合作办学特色要求。按照本学科专业的特点，采用了中外双方教师教学、多媒体教学、实践教学和课堂理论教学相结合等教学方式，采用启发式、讨论式、研究式的教学方法，强调课外自己动手，开放实验室，提高学生动手能力，培养学生实践能力和学习兴趣。加强平时考核力度，培养学生的自学能力。

引进国外课程的同时，我们发现国外教师习惯于使用Blackboard等课程管理平台，而国内大学非常少见，我们学校也没有购买该平台。为此，我们引进了类似的课程管理平台Moodle，同时引进的教师还为我们带来了Schoology, Nearpod, Vocabulary.com, SpellingCity, TitanPad等先进教育技术手段，使我们的课堂精彩纷呈，学生学习兴趣和课堂参与程度和出勤率大大提升，教学更加有效。

国际教育学院设立中外合作办学专项教育教学改革立项，大力推动教学改革。

学院2015年开始围绕中外合作办学设立专项教学改革资助，每两年立项一次。目前已经有20多项教改课题立项，资助各学院立项教师及团队近20万元。在此项工作的推动下，越来越多的任课教师参与到中外合作办学教育教学改革的思考、探索和实践过程中，在推动合作办学教学的同时，有力地配合了我校正在大力实施的“从以教为主向以学为主”、“以课堂为主向课堂内外相结合”、“以结果评价向结果与过程评价相结合”的教学改革，推动了国际先进教育技术在北京化工大学的应用，以及在线课程管理以及线上线下混合式教学法的探索。学院还将加大力度继续支持中外合作办学教学改革探索。

教学语言与培养层次相适应：根据引进国外教学资源情况，课程主要分为三类：第一类是保留中方原有的课程，采用中方教学大纲，由中方教师授课，采用中文教学。第二类是双方共同开发的课程。通过对双方教学内容及教学要求的整合优化而形成，主要由中方教师根据引进的外方教材及参考书等进行授课，采用双语教学。第三类是引进的外方专业课程或特色课程。这类课程教学内容新，专业信息量大，由外方教师采用原版教学资料授课，采用外语授课，同时安排了中方助课教师辅助教学和对学生进行辅导，保证不同层次学生能够适应教学语言，保证学生的学习效果。

5.4 教学文件及教学档案

完整齐备情况：学校制订有教学文件及档案管理制度，规范了教学过程中产生的教学档案。项目设置专人管理教学档案，每学期开展一次集中性教学文件档案检查活动，保证制度的严格执行，并表彰先进，改进问题，保证了教学文件及教学档案的完整、齐备。

规范性情况：本项目详细分析了相关的培养方案、教学计划和教学大纲。培养方案有纸质和电子文档两种形式，教务处统一组织编制，发放有关方面执行和保存。教学计划和教学大纲由项目所在学院编制，经教务处审核后执行和保存。教学日历、教案：每门课开课前均应编制教学日历和教学方案，经项目负责人和项目所在学院负责人审核后实施。教学管理制度已汇编成册，便于查阅和保存。

6 培养质量

6.1 毕业成果质量鉴定

质量标准：我校对合作办学毕业生毕业成果有明确的标准。毕业成果要求与获得文凭水准相符。在修业年限内，项目本科生获得我校和国外合作院校共同制定的培养方案规定的最低学分，达到毕业要求，可获得我校毕业证书和学位证书。达到外方相关要求，获得外方学位。

成果质量：本项目尚无毕业生。

6.2 学生满意度

学生对项目的了解情况：本项目的培养目标、收费标准以及毕业时颁发的文凭等，在招生简章中有明确介绍。在学生入学后的入学教育中，对专业培养方案、培养目标以及学校有关规章制度均做了详细讲解。同时，有些信息在网上公布，保证了相关情况的透明度和学生及其家长知晓度。

学生认可课程安排、教学内容、教学方式：本项目每年都要进行学生的问卷调查、学生座谈会、学生家长座谈会和个别征询意见、院长信箱等方式，征求学生对合作办学项目课程安排、教学内容、教学水平、教学效果等方面的意见和建议，对于合理化建议和诉求，即时进行整改，经过几年的实践，学校的教学计划、课程设置、教学内容及教学方式等方面，得到了学生和家的一致认可。

学生对教学水平和教学效果的满意度：学校每学年组织教学督导专家和学生开展评教活动，对承担中外合作办学项目教师的教学水平和教学效果进行测评，学生对课程和学习状况进行评价主要通过教务处评教系统，还可以通过任课教师、学院教学管理办公室、学生工作领导小组和教学副院长，以及学生信息员体系等对本门课程和学习状况进行信息反馈。此外，学院通过座谈会、问卷调查等方式征求学生对专业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见和建议，并不定期召开师生座谈会、班主任会、督导组专家调查会议，多渠道收集教学效果信息。督导评教优良率达到100%；学生对专业任课教师进行网上评价，评教优良率达到100%。

6.3 社会评价

本项目目前没有毕业生。

7 社会效益

7.1 办学单位内部效益

通过合作办学，推动了学校的教育教学改革、课程建设与学科建设，为加快我校办学与国际接轨提供了很好的途径。一方面引进外方优质教育教学资源，对更新我校教师教育理念、教学方法，开展教育教学改革，提高学术水平和英语水平起到积极地促进作用；另一方面与外方的合作提升了我校的国际知名度。上级领导、专家、兄弟院校多次参观指导工作，形成了良好的社会影响。

合作办学项目外籍教授来校任教和教学工作交流研讨，为学生和教师做了不同学科不同领域的学术报告，活跃了校园的学术氛围。

通过合作办学，引进国外优质的教育资源，最大的受益者是学生。通过外教的面授，与外教的沟通交流，阅读国外的原版教材和教辅资料等，学生的国际意识增强，掌握了更多新的专业知识，用英语交流的能力明显提高，提升了教学质量。

7.2 办学单位外部效益

通过合作办学，热那亚大学对我校的办学质量给予了肯定，为学校之间开展多领域合作交流奠定了基础。通过本项目，促进了地方高等教育发展。合作办学项目拓展了北京市国际合作高等教育空间，一定程度上满足了学生接受海外高等教育的强烈需求，促进了北京市高等教育水平的提高和作为首都国际化大都市对人才的需求。另一方面，本项目的实施满足了地方经济发展的需要。依靠北京市政治经济文化中心的背景，所引进的新工科专业的国外教育资源与北京市的科技、经济发展结合紧密，对北京市的产业发展起到了积极的促进作用。

8 办学特色

中外合作办学工业设计专业具有鲜明的多学科交叉特色，将我校工业设计专业的特色与热那亚大学产品与船舶设计专业（工业设计方向）的优势相结合，按照新工科专业的培养方向，通过引进和借鉴国外教育理念、课程、教学和管理，实施合作培养，将两个专业的课程体系，专业培养方案和培养目标进行交叉、融合和提升，培养具备跨学科专业的知识和技能，具有开阔的国际视野和良好的外语能力的工业设计方向的有国际视野的复合型人才。其办学特色主要有：

1. 坚持“中外结合、以我为主、外为我用”的国际化办学指导思想
积极引进国外高校的优质教育资源，学习和借鉴国外先进的办学理念、管理经验、课程体系、教学内容和教学方法，创新国际化办学模式。
2. 打造国际化的师资队伍和课程体系，不断提升办学的层次和水平
确立了打造国际化师资队伍，建设国际化课程体系的办学理念，以高水平的师资队伍和优质的课程体系保障人才培养质量。
3. 培养学生的实践能力与创新精神，致力于离学生最近的国际化教育
开展多层次立体式的实践教学模式，注重培养学生的实践能力和创新精神。

四、培养方案执行情况

对照“评估指标体系”中关于培养方案执行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：

- (1) 中外双方是否联合开发了人才培养体系；
- (2) 中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；
- (3) 培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用；
- (4) 人才培养方案执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施。

(1) 中外双方是否联合开发了人才培养体系；

本专业是在我校工业设计专业基础上，与意大利热那亚大学产品与船舶设计专业共同设置课程和共同培养学生的中外合作办学双学位课程。2015年意大利热那亚大学与我校洽谈合作办学，外方教学负责人Casiddu 教授与中方机电工程学院教学院长，专业负责人及相关专业教师讨论确定了项目培养方案和人才培养体系，在2017年第一次招生之前，中外双方通过面对面会谈、视频会议、邮件往来等方式修订了合作办学项目学生2017级培养方案，并定稿执行。在近两年实际执行过程中，双方根据遇到的问题及时进行沟通、反馈并进行培养方案的修订。教学内容包含中外双方专业的核心课程，同时还有大量的专业基础课、英语课程和国内外公共/通识课程。培养方案中引进的外方课程和专业核心课程门数分别大大超过了中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一。

(2) 中外合作办学各方利益主体在实际办学中执行“培养方案”情况；

本专业引进的外方课均为专业必修和核心课程。引进的课程数量以及外方教师授课时数完全符合教育部对于中外合作办学引进优质教育资源的要求。实现了面向中国学生进行国际化培养，使其在国内享受到国外优质课程和教师资源的目标。我们培养国际化工业设计专业人才的目标也落到了实处。更重要的是，在引进国外资源的过程中，我校在工业设计专业国际化课程设置、教学内容与目标设定、教学大纲制定、教学方法与手段选择、课程测试方式确定、全英文教材引进、课堂管理、作业管理等多个方面取得收获，对于我们了解国外工业设计本科专业培养体系和人才培养过程、建设我们自己的工业设计专业，以及培养工业设计专业教师具有非常重要的作用。我们的合作办学过程体现了教育部对合作办学资源引进、吸收、转化和提升的要求，合作办学最终将提升我方办学实力，推动我校人才培养水平。

在培养方案执行过程中，本专业主要依托我校相关专业教师以及国外合作大学的教师开展教学。截至本学期，参与授课的中方教师达14人，承担本专业授课的教师为各学院相关专业派出的优秀教师，在学生评教中优秀率高，这是一支教学业务水平过硬的教师队伍。多位任课教师曾经获得各种教学业务系列荣誉，发表科技论文和主持科研项目。合作办学项目逐步建立了稳定的教师队伍。

外方遵照《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》中的规定，承担三分之一专业核心课程的门数和教学时数。目前3名国外教师已经完成了3门引进课程的专业课讲授。四年教学环节中，外方讲授专业核心课程门数和学时数均远远超过了中外合作办学项目核心课程门数和学时数的三分之一。

(3) 培养方案对各类学生（出国、不出国学生）如何适用；

本专业的培养模式为4+0形式，即四年均在北京化工大学培养，达到双方要求的学生获得中意两个学位，实现了学生不出国留学。培养方案由我校和热那亚大学共同制定，充分融合工业设计和产品与船舶设计的教学内容，通过双方共同培养，使学生最终达到培养目标。第一年课程主要由公共基础课（两课、外语、体育等）和专业基础课（表现基础、绘画基础、表现技法等）构成。这一阶段强化外语听说读写训练以适应国际课程对外语能力的要求。从第一年末开始，外方全英文课程开始授课。第二年教学重心由基础课转向专业课，外方课程增加。第三年及第四年以专业核心课和意大利语授课为主，学生已经完全适应国外教师的全外语授课及教学方法。毕业设计由双方教师共同指导完成。本专业四年培养均在国内完成，学生完成课程成绩合格后并达到北京化工大学毕业要求后方可获得中方毕业证和学位。

(4) 人才培养方案（如培养模式、教学计划、教学大纲、教材清单等）执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施。

存在的主要问题：1) 合作办学专业由于涉及到国内外两所大学的不同专业，各自的课程设置和专业要求不尽相同。学生需要同时满足中国教育部对于工业设计专业的课程要求以及意大利大学对于产品与船舶设计专业的课程要求，所以整体课程量和学分量较大，学生负荷重。2) 在教学运行中，仍存在中外方课程衔接、教学内容、教学大纲执行等有个别不顺畅的现象。

下一步整改措施：1) 继续加强国内外专业之间的沟通与协商，通过项目教学委员会研讨、国内外

教师教学研讨等方式进一步整合和融合相近课程，理顺和优化课程设置，争取总课程门数和总学分有一定程度降低。2) 加强中外方教学管理者的沟通，加强对中外教师的教学管理，通过教师培训、教学研讨会使双方任课教师了解本专业的总体培养目标和课程设置，明确所承担课程在培养体系中承担的教学任务，并做好与前置和后续课程的衔接。任课教师应将教学目标、授课内容和测试标准与培养目标对应起来以提高培养目标的达成度。

五、 分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	材料依据（参）	评价意见（划“√”）		
				优秀	合格	不合格
1. 培养目标与培养方案	(1) 培养目标	目标明确，与获得《项目批准书》、招生时承诺相同	查看行政审批文件；中外合作办学协议；《自评报告》基本信息项；《自评报告》办学情况自查项	√		
	(2) 培养方案	方案符合培养目标要求		√		
2. 项目管理	(3) 管理机构	①接受中国教育机构管理	查看《自评报告》管理信息统计项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②发挥领导和监督作用		√		
		③与学生建立有效的沟通机制		√		
		④定期向上级反馈办学情况		√		
	(4) 资金管理	①收费情况及费用标准符合规定	查看中外合作办学协议；《财务会计报告》、《财务审计报告》；对比招生简章、广告；抽检学生缴费回执单	√		
		②资金主要用于教育教学活动和改善办学条件		√		
		③年度审计制度		√		
		④执行非营利性原则		√		
	(5) 招生和学籍管理	①依法制定招生录取管理办法	查看行政审批文件；中外合作办学协议；对比招生简章、广告；《自评报告》在读学生信息统计；《自评报告》附表5“在读学生信息一览表”	√		
		②招生录取工作符合国家规定和程序；招生简章实事求是		√		
		③依法建立学籍管理制度		√		
	(6) 教学质量监督	①建立教学质量监督机制	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材	√		

		②监督外国教育机构开设课程的质量	料；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√			
		③建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制		√			
	(7) 文凭证书管理	①制定符合法规要求的、规范的文凭证书管理办法	查看中外合作办学协议；行政审批文件；招生简章、广告；《自评报告》基本信息项	√			
		②颁发国内外文凭证书符合要求，且与招生简章、广告相符		√			
3. 培养条件	(8) 政策环境	①建立使项目正常运行的保障机制	查看中外合作办学协议；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√			
		②提供可持续发展的政策环境		√			
	(9) 教学设施	①教学设施满足合作办学项目教学活动要求	查看中外合作办学协议；《自评报告》教学基本资源项	√			
		②教学设施使用状况		√			
4. 师资队伍	(10) 师资评聘	①建立师资评聘制度	查看中外合作办学协议；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料；《自评报告》本学年任课教师信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表1“本学年管理人员、任课教师信息一览表”	√			
		②师资评聘工作执行情况		√			
	(11) 师资状况	①师资队伍是否符合相关要求		√			
		②中方选派师资情况		√			
		③外方选派教师情况		√			
	(12) 师资培训	①建立教师培训制度		查看《自评报告》附表3“近两年师资培训情况汇总表”；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项	√		
		②教师培训的执行情况			√		
	5. 教学组织	(13) 教学计划		①充分体现项目培养方案	查看中外合作办学协议；《自评报告》最新一	√	

6. 培养质量			届学生培养方案课程信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》办学情况自查项；《自评报告》附表2“最新一届学生培养方案课程一览表”；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料					
		②课程安排体现外方优质教学资源优势		√				
		③严格按照教学计划组织实施教学		√				
		(14) 教学大纲及教材		①教学大纲规范、科学、合理	√			
		②拥有科学的教材引进和选用制度		√				
		(15) 教学方式		①教学方式多样，符合专业要求	√			
		②教学语言与培养层次相适应		√				
		(16) 教学文件及教学档案		①所有教学文件和档案保存完整、齐备	√			
		(17) 毕业成果质量鉴定		①质量标准明确	查看中外合作办学协议；《自评报告》毕业生信息统计项；《自评报告》办学情况简介项；《自评报告》附表6“已毕业学生信息一览表”；《自评报告》办学情况简介；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料			
				②成果质量符合标准要求				
(18) 学生满意度		①学生对所在项目的了解情况	查看学校网站的项目介绍；学生满意度调查情况	√				
		②学生认可课程安排、教学内容、教学方式		√				
		③学生对教学水平和教学效果的满意情况		√				
(19) 社会评价		①毕业学生评价	查看《自评报告》办学情况简介项；学生满意度调查；社会声誉度调查情况；外方合作者对					
		②用人单位评价						

			合作办学的评价意见或评估材料			
		③毕业生对项目的评价				
7. 社会效益	(20) 办学单位内部效益	对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用	查看《自评报告》办学情况简介项；办学情况自查项；外方合作者对合作办学的评价意见或评估材料	√		
	(21) 办学单位外部效益	引进的教育资源与国家和地区的科技、经济、教育发展紧密结合		√		
8. 办学特色	(22) 办学特色	在人才培养、国际合作等方面具有特色		√		

六、党建工作情况说明

对照《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》（中组发〔2017〕13号）文件，根据中外合作办学项目党建工作情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：

- (1) 总体情况；
- (2) 围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、党员发展和教育管理工作情况；
- (3) 思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况；
- (4) 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施；
- (5) 其他说明。

(1) 总体情况：

国际教育学院党总支在校党委的正确领导下，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十八大、十九大精神，以全国教育工作会议、全国高校政治思想工作会议精神为指引，以我校“双一流”高校建设为目标，积极开展中外合作办学党建工作。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神学习为主线，深化党员思想认识，强化师生思想教育；以人才培养为重点，探索国际背景下人才培养新模式；以主体责任建设和涉外及港澳台教师思想意识监督引导为保障，严防意识形态渗透；以党员发展为抓手，以国际国内重要事件为依托，切实做好学生思想政治教育，不断推进中外合作办学党建工作科学化、规范化和制度化。针对学院学生“3+1”和“4+0”中外合作办学人才培养特点，学院党总支积极探索学生党建和政治思想教育途径和方法。2018年，我院第一届中外合作办学学生顺利毕业，形成一个完整的培养周期。在此基础上，学院党总支认真总结，深入思考，形成具有学院中外合作办学特色的学生党建模式，并党建带团建，加强学生社会主义核心价值观教育和实践，培养学生具备国际视野和国际化能力，家国情怀，社会责任，社会主义合格建设者和接班人。

(2) 围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、党员发展和教育管理工作情况：

本年度新发展学生党员10人和转正学生党员3人，40%的学生递交入党申请书并参加党校学习。2018年以海外临时党小组形式，开展网络党建、创新海外学生党员教育培养方式，在海外党员再教育和培养以及学生管理和就业等方面发挥重要作用。开展学习十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想、“改革开放40年中国伟大巨变”等学习活动，并结合国家时事要闻，讲学结合，加强理论学习。我院党总支与“博智小学”开展主题活动等，获得

学校红色“1+1+N”活动二等奖。

(3) 思想文化阵地建设与管理情况、意识形态责任制落实情况、党建带群建工作情况：

1、推进学生党员“七个一”工程和学生“331”培养体系，加强学风建设。以学生党员“七个一”工程为平台，党建带团建，以学业发展辅导中心建设与运转为基础，以学风建设为立足点，提升学生学习效率，帮扶困难学生解决学业问题。以“双轨”导师制为平台，建立“文化导师制”和“专业导师制”，实行“创新导师立项计划”，在思想上提高学生的文化理解和文化认同，形成良好的学风和品质，加强学风建设。以“跨文化交流中心”建设为支撑，打造学生国际文化交流环境。跨文化交流中心以“英语角”和“文化桥”一角一桥的模式平台。

2、重点开展外籍和港澳台员工师德师风教育工作。学院目前有1名台湾籍教师，3名外籍教师，以及外方大学定期派出授课外教人员。学院严格执行与外方大学协议，对方大学教师派出前，外方会将授课教师的简历、工作经历、学历证明等相关材料发给我院，我院将相关信息报送国际处审核，审核同意后外方方能派出教师方能进行来华授课。另一方面学院以国家和学校相关政策为指导，结合师风师德建设，加强与上述人员的交流与文化互通，避免境外教师在教学活动以及日常与学生接触中有不当言语或不当行为，通过学院教学大纲与教材审核、院领导和本校同行教师听课、助教助课等方式加强对外籍及港澳台教师的日常关注和对授课内容的监控

(4) 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施：

1、构建合力，提高学生党建工作质量

加大党支部经费投入，树立全方位育人理念，推进学生党小组与依托学院专业的党支部共建，将教师教学科研和学术风范及教育作用融入学生党建。学院将探索国际教育学生“3+1”党员培养新思路，探索成立海外党小组的管理模式，以“党员责任区”，加强国外期间学生党员对整体同学的帮助和引领。创新境外期间学生党小组生活，通过网络开展境内外党小组交流、定期思想汇报等活动，搭建学生党员沟通和学习的桥梁，形成可跟踪的学生党员培养机制并带动整体海外期间学生政治思想教育。

2、立德树人，加强学生政治思想教育

学院将以党团建设为龙头，国际国内重要事件为载体，开展主旋律教育，培养学生树立正确的人生观、价值观和世界观。以学风建设为主线，以学院学业发展辅导中心、跨文化交流中心、外事志愿服务中心为载体，深化具备国际学院学生工作特点的学生管理和第二课堂培养体系。以全员育人、全方位育人、全过程育人为指导，创新方式方法建立“导师制”等，加强班级建设和个性化发展服务，努力培养学生成为思想过硬，具有国际化视野和较强综合素质能力的复合型人才

(5) 其他说明：

无